



ECOS



2.^a Época

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA A.P.A. Y DEL COLEGIO CORAZONISTAS
NÚMERO 2 - ZARAGOZA - ABRIL 1996



**La Educación
Secundaria
Obligatoria:
Nuevos retos**



O P I N I O N

Con la aprobación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo y su publicación en el Boletín Oficial del Estado, el 3 de octubre de 1990, se ponía en marcha el proceso de reforma educativa en nuestro país. Desde entonces sabíamos que el éxito o el fracaso de la reforma iba a ir inevitablemente aparejado con el éxito o el fracaso en la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria.

La puesta en marcha de la Educación Primaria ofrecía menos dificultades. Los maestros de este nivel estaban más acostumbrados a promover innovaciones pedagógicas y los cambios estructurales y organizativos propuestos por la reforma para esta etapa eran relativamente sencillos de cumplir. Efectivamente, la Educación Primaria ya se ha implantado en toda España sin demasiados sobresaltos, aunque todavía debe consolidarse como estilo educativo verdaderamente renovado.

Durante el curso 1996-97 comenzará a implantarse el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Los problemas ya han comenzado a aparecer: agonías presupuestarias, recelo de algunos padres a que sus hijos de 12 años se incorporen a los Institutos, la adecuación de los propios Institutos, desamparo de algunas zonas rurales, etc.

Que los árboles no nos impidan ver el bosque. Todos estos problemas y otros, que con seguridad se avecinan, no pueden ocultar dos hechos evidentes. El primero, que la reforma educativa era absolutamente necesaria en España para

intentar acercarse a lo que se llama, en términos de mercado, "la satisfacción del cliente". Y, en lenguaje educativo, si se quiere, la participación responsable y gozosa del alumno en la elección de su propio itinerario educativo. El segundo, que la implicación de las comunidades educativas en el proceso de reforma va a hacer de la LOGSE una ley rica para la educación de los ciudadanos españoles.

En cambio, si padres, profesores y alumnos no hacen este esfuerzo, la LOGSE cambiará los rótulos de las aulas, el nombre de algunas asignaturas y dejará el recuerdo amargo de lo que pudo haber sido y no fue.

La intención de nuestro colegio es comprometerse plenamente con las nuevas enseñanzas. Sin prisa, pero también sin pausa, ya hemos dado algunos pasos importantes. Cumplimos, en los plazos previstos, con las exigencias de aulas, espacios deportivos y materiales expuestos por la ley. Los profesores trabajan semanalmente, en horario extraescolar, para poner al día las nuevas programaciones. Estamos preparando sesiones informativas para que los padres conozcan los contenidos y objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

En definitiva, deseamos que el principal agente de nuestra educación, el alumno corazonista, encuentre en nuestro esfuerzo y, sobre todo, en el suyo propio, el acicate para desarrollar todas sus cualidades y ponerlas al servicio de un mundo mejor.

Los Padres y la Educación Secundaria Obligatoria

El tercer número de la revista tiene como tema central la ESO o Educación Secundaria Obligatoria. Las diversas reformas educativas nos plantean a los padres el reto de incorporarnos -nosotros también- a las nuevas pautas. Indudablemente, los cambios son siempre objeto de críticas, la mayor parte de las veces razonadas. Sin embargo, creemos que no podemos quedarnos en la simple e inoperante crítica. Tenemos que conocer cuáles son las novedades, en qué nos afecta a nosotros y en qué a nuestros hijos.

Nuestra actitud no puede ser dejar los problemas educativos sólo para el Colegio y para los chavales; hemos de prestar más colaboración. En la implantación de la nueva ense-

ñanza secundaria hemos de conocer cuáles son las asignaturas o áreas, cuáles son los criterios formativos, cómo va a ser la implantación en el Colegio para que, de esta manera, consigamos una mayor calidad educativa que beneficie a todos.

Os presentamos también un buzón de sugerencias o escritos dirigidos a la revista, para que todos los que queráis colaborar, podáis dirigiros a nosotros con sugerencias, artículos, reportajes, críticas, etc, que serán recogidos en estas páginas. Invitamos también a los que quieran colaborar en el apartado gráfico: aficionados a la fotografía, el diseño o el dibujo. Intentamos que este nuevo empeño esté abierto a todos.

Asociación de Padres

N O T A S

In Memoriam**Alejandro Guallart Rubio**

El miércoles, día 6 de marzo fue una fecha que habrá de perdurar con un recuerdo entrañable y profundo para los que integramos la Comunidad Educativa de nuestro Colegio.

Ese día, nos reunimos en el nuevo pabellón polideportivo, alumnos, profesores y padres para la celebración de la Eucaristía en ofrenda y despedida de Alejandro Guallart, un querido alumno, a quien Dios ha querido llamar junto a Él.

Fue un acto de una emotividad plena y con dos aspectos paradójicamente contrapuestos: por un lado, la nostalgia y pesar por tan dolorosa pérdida; por otro, el sentimiento de solidaridad y amor hechos entrega en simbolismo de claveles depositados por otros niños, como él, junto a alguna de sus cosas más preciadas. Pretendimos transmitir, así, la manifestación del afecto que le profesábamos, el apoyo hacia sus afligidos padres y el sentimiento de perduración imborrable de su recuerdo.

Desde aquí elevamos nuestros ojos al cielo, buscando encontrarnos con sus ojos tan puros y limpios, ojos inocentes de un niño.

Paquita Herranz
Profesora de 1º Ed. Primaria

**BUZON DEL LECTOR**

Si deseas participar en la revista o enviar las sugerencias que creas oportuno puedes hacerlo a la dirección postal del colegio:

**Colegio Sagrado Corazón. Revista "Ecos".
Paseo de la Mina, 4. 50001. Zaragoza.**

También puedes dejarlo en la conserjería del Colegio, en un sobre cerrado con el indicativo "Ecos" en el exterior.

NOTA: El artículo titulado "*De Visita en el Museo*", que tanto gustó en el anterior número de "Ecos", estaba firmado por **Noelia Vinués Guallarte**, alumna de 1º de BUP. El nombre de la autora se omitió involuntariamente. Procedemos, pues, a subsanar este error.

SUMARIO

Opinión. ESO	2
Notas	3
Candanchú	4
Eléctricas	5
Hípica. Concurso ONCE	6
Romeo y Julieta	7
E. Sec. Obligatoria	8 y 9
Deporte	10, 11 y 12
Agenda	13
El club de los poetas	14
Pasatiempos	15

Una semana en la nieve

2º de BUP en Candanchú

Medio centenar de alumnos de 2º de BUP pasaron la última semana de enero en la estación de esquí de Candanchú. Hemos recogido los testimonios de distintos diarios de viaje para presentarlos a los lectores de la revista "Ecos".

22 de enero, lunes.

"Hemos salido del colegio temprano. A las 10 estábamos en Candanchú y un poco más tarde en las pistas. Lluve mucho y no podemos esquiar con comodidad. Tenemos que volver temprano al albergue."

" Los que no saben esquiar no han tenido demasiada suerte. El día está horrible y la primera impresión no ha sido muy positiva."

23 de enero, martes.

"La noche ha sido ajetreada. Todos estábamos cansados por la mañana. Han comenzado las clases de esquí y algunos han aprendido a caerse: les va a hacer falta, porque no saben estar de pie sobre los esquís."

" Los monitores del albergue se están portando muy bien con nosotros. Ayer, Pepe Garcés nos mostró una serie de diapositivas sobre sus viajes y escaladas: Himalaya, Alpes, Cordillera Andina. No habló nada de la tragedia en la expedición aragonesa al K-2, en la que estuvo presente. Se nota que las heridas físicas y el recuerdo de sus compañeros desaparecidos están todavía muy presentes."

24 de enero, miércoles.

"Durante la noche anterior, los profesores nos han pillado en el pasillo, de juerga. Nos han amenazado con hacernos regresar a casa. Se han tranquilizado los ánimos y hemos vuelto todos a la cama. Esta vez, a dormir."

"Algunos principiantes ya han conseguido hoy bajar el Tobazo, una pista complicada para el nivel que traían. Hemos aprendido mucho en el cursillo de esquí."

25 de enero, jueves.

"Un buen día de esquí. La convivencia con los monitores de esquí, muy positiva. Nos dejaron salir hasta tarde por ser la última noche que pasábamos en el albergue."

"La gente empieza a estar cansada. Se ven más grupos en los porches de la cafetería y algunos han dejado de acudir a las pistas después de la comida. Siete horas diarias de esquí, durante una semana, agotan a cualquiera."

" Todos queremos aprovechar el poco tiempo que nos queda. Algunos siguen lanzándose por pistas superiores a su nivel..."

26 de enero, viernes.

"... despedida de cinco días de diversión, aprendizaje y libertad. Los comentarios son muy positivos. Han venido unos amigos, aprovechando la fiesta en Zaragoza, y nos lo hemos pasado muy bien durante todo el viaje de vuelta."

" Hoy ha hecho un día espléndido. Hemos visto el sol radiante, por primera vez en toda la semana. No nos vamos sin accidentado. Manuel Val se ha caído bajando una pista y ha tenido un esguince en la rodilla. De todas formas, vuelve en el autobús con nosotros. Aunque, casi todos teníamos ganas de seguir allí."

Mª Pilar Ibáñez, Jorge García y Alvaro Ortiz
Alumnos de 2º de BUP



ACTIVIDADES

De viaje a las eléctricas

2º de BUP visita Eléctricas Reunidas de Zaragoza

- ¿A que no sabes dónde he ido hoy?
- Pues al Colegio, dónde vas a ir.
- Hombre, quiero decir yo y todos mis compañeros. Hemos ido a la ERZ.
- ¿A las Eléctricas Reunidas de Zaragoza?
- Pues sí, y allí nos han explicado un montón de cosas interesantes, por ejemplo, ¿sabes tú cómo funcionan las centrales eléctricas?
- Una ligera idea tengo, pero..., explícame una cosa, ¿qué diferencia hay entre las energías renovables y no renovables que tanto se nombran?
- Eso es muy fácil: los saltos de agua, los vientos, las mareas, el sol..., proporcionan una energía "inagotable", al ser "renovada" constantemente por la Naturaleza; sin embargo, el petróleo, el uranio y el carbón se encuentran en cantidades limitadas que disminuyen a medida que se consumen, que son las no renovables. ¿Lo tienes claro?
- Bueno, bueno, me has pillado, ¿y las centrales eléctricas, cómo funcionan?
- Pues, al fin y al cabo, todas terminan funcionando por el movimiento de las paletas de una turbina que será la encargada de generar la electricidad.
- Muy interesante, muy interesante. Y...

- ¡Qué preguntón eres! Además de explicarnos todo muy bien nos han regalado un libro para que nos enteremos mejor de todo. Me voy al Colegio y luego me preguntas lo que quieras.

En el Colegio...

- ¿Os acordáis del profesor montando en bicicleta?
- Claro que sí. Con el movimiento de los pedales hacía que se encendiese la luz, al igual que en las centrales eléctricas se genera electricidad, con una palanca que...
- ¿Y el aparato que nos han enseñado? A ver cómo se llamaba...
- ¡Amperímetro! Se llamaba amperímetro. Era muy antiguo ¿verdad?
- ¡Qué bien lo hemos pasado! Algún día tenemos que quedar para ir a ver una central eléctrica ¿vale?
- ¡ Genial! ¿Qué te parece el lunes?

Marta Dionisio

Alumna de 2º de BUP

La más completa organización al servicio de su mesa.
Marcas líderes en el Sector de la Restauración social.

Confíenos la planificación y organización de su proyecto de Restauración




Eurest


GERESA®

Eurest Colectividades, S.A.
Sociedad Central de Restaurantes, S.A. (GERESA)

Plaza Salamero, 14, 3.º C
 50004 ZARAGOZA

Teléfono (976) 22 63 07
 Fax (976) 23 97 93

ACTIVIDADES

Actividad Hípica

3º de BUP en contacto con la naturaleza

El pasado mes de Febrero, los alumnos de 3º BUP visitaron las instalaciones de la Escuela de Equitación Zaragoza, con el objetivo de conocer y practicar la hípica, como deporte que resultó ser novedoso y divertido para la mayoría de ellos.

La actividad estuvo dividida en tres bloques: bloque A, e el que se impartieron una serie de conocimientos teóricos basados en las diferentes modalidades de este deporte. Este bloque incluía: alimentación del caballo, cuidados respecto a las lesiones, velocidad que llegan a alcanzar estos animales y todas aquellas curiosidades que preguntaban los alumnos. Al bloque B correspondía la parte teórico-práctica en la que el alumno tenía la posibilidad de acercarse a un caballo, acariciarlo, cepillar, colocarle la montura, y por último subirse al él y darse un pequeño paseo acompañado de uno de sus compañeros que lo llevaba del ramal. Finalmente, el bloque C constaba de una parte práctica en la que el alumno disponía de un



caballo y desarrollaba los conocimientos adquiridos en el primer contacto que había tenido con el mismo, incluyendo: medirse los estribos, cinchar, subir al caballo, coger las riendas correctamente, movimientos al paso y un pequeño paseo por el perímetro de la instalación.

Posteriormente, estos tres bloques iban rotando entre sí, de manera que cada alumno pudiera recibir las diferentes actividades durante las dos horas que duraba la clase.

A pesar de las tardes desapacibles que tuvimos, los alumnos quedaron muy satisfechos con esta nueva experiencia introducida en la clase de Educación Física que fue del agrado de todos, interesándose la mayoría de ellos por volver a desarrollarla.

Mónica Jiménez

Profesora del Colegio

Premiados en el Concurso Escolar ONCE

1º de BUP Segundo premio provincial

Un grupo de alumnos de 1º de BUP se han clasificado en segundo lugar en la fase provincial del Concurso Escolar ONCE. La Organización de Ciegos viene organizando desde hace algunos años un concurso escolar a nivel nacional. Este año la propuesta era trabajar sobre un libreto teatral, escribiendo el argumento, desarrollando dramáticamente una escena de la obra y proponiendo bocetos para la escenografía y el vestuario.

El grupo formado por **Carmen Orduna**, **Ana María Marcén**, **María Aso**, **Mª Jesús Burillo**, **Javier Córdor**, **Ignacio Fernández** y **Raúl Martínez** fueron premiados por la obra "Sigue sonriendo a la vida", que desarrollaba la plena

integración de las personas con minusvalías en la sociedad, eliminando los límites que la entorpecen.

En la carta remitida por la ONCE, después de felicitar a los alumnos por su trabajo, se añade: "Nos alegra mucho comprobar que nuestro concurso da lugar a tan buenos ejemplos de creatividad. Esperamos que la realización de esta actividad les haya servido para apreciar el gran valor del trabajo creativo en equipo y profundizar en la necesidad de conseguir la plena integración social, educativa y laboral de las personas con minusvalías".

Redacción

ACTIVIDADES

Romeo y Julieta**La historia eterna del eterno amor**

Marta Dionisio y Antonio Parroqué, alumnos de 2º de BUP, se han jurado amor hasta la muerte. Pero sólo en el escenario. Ellos han sido elegidos para interpretar los papeles protagonistas de la obra inmortal de William Shakespeare "Romeo y Julieta". La representación tendrá lugar en el Colegio el día 17 de mayo con motivo de la Semana Cultural. Nos hemos acercado a los protagonistas para que nos transmitan sus impresiones sobre esta experiencia teatral.

Pregunta: ¿Cómo os decidisteis a formar parte del grupo de teatro?

Marta: Hacía tiempo que, después de haber asistido a una función de teatro, la idea me rondaba por la cabeza. Esta fue la ocasión.

Antonio: Cuando el tutor nos propuso en clase la idea, acepté de inmediato. Otros compañeros y yo, pensamos que era una oportunidad que no podíamos desaprovechar.

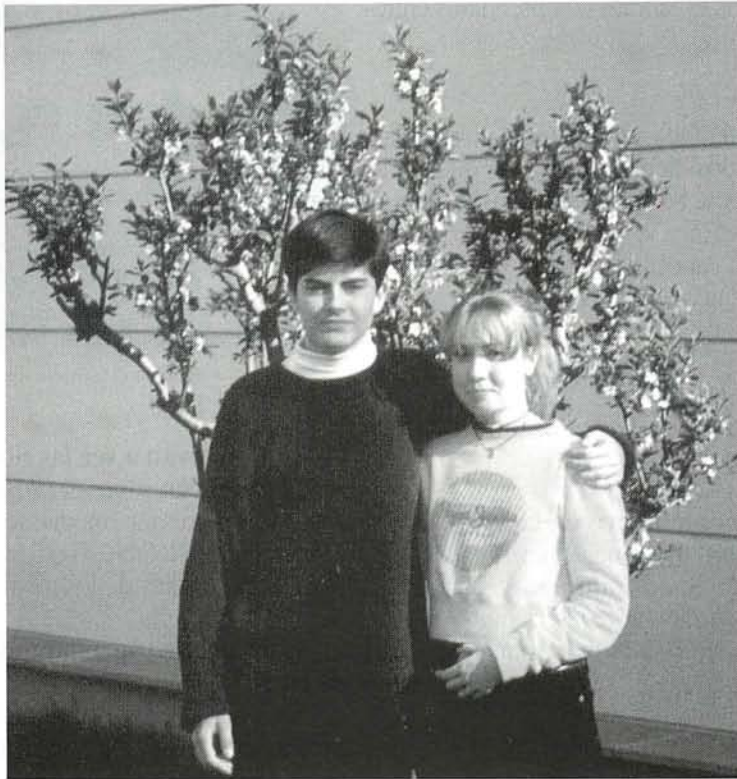
P. : ¿De qué forma fuisteis elegidos para representar los papeles principales?

Respuesta: En la primera reunión nadie sabía el papel que iba a representar. Los directores del grupo comenzaron haciendo unas pruebas de lectura y declamación y, a partir de ese momento, se fueron distribuyendo los papeles. Esperamos estar a la altura.

P. : ¿Se va representar completo el texto de Shakespeare?

R. No. Se han realizado pequeñas omisiones y adaptaciones con la intención de hacerlo más comprensible y actual.

Además, dada nuestra inexperiencia en estos menesteres, los directores han considerado oportuno hacerlo más breve.



Antonio y Marta, protagonistas de "Romeo y Julieta".

P. : ¿ Os parece actual una obra que se escribió hace casi 400 años?

Antonio: Teniendo en cuenta que el tema tratado es el amor entre dos jóvenes que pertenecen a familias que no se entienden, es posible que el problema se repita en nuestros tiempos con novios de distinta raza, nacionalidad o, incluso, ideas diferentes.

Marta: Sí. Los sentimientos del amor, y también del odio, son siempre actuales.

P. : ¿ Cuando creéis que comenzarán los nervios?

Marta: En cuanto vea al público sentado en las butacas.

Antonio: ¡Ya! Yo ya estoy temblando.

P. : ¿Recomendariais a otros que se iniciaran en el Teatro?

Antonio: Sí, naturalmente. Pero para ello sería preciso que los profesores o tutores ayuden lo suficiente y comprendan que sin esta ayuda se hace más complicado subirse a un escenario. Por otra parte, el plan de estudios no dedica, desgraciadamente, ninguna atención al teatro.

Marta: De acuerdo y además, para los que se quieran animar, que los ensayos son muy divertidos. Te ofrecen la oportunidad de pasártelo bien, aprender y conocer a nuevos amigos.

Algunas preguntas sobre la Educación Secundaria Obligatoria

1. ¿Qué es la ESO?

Educación Secundaria Obligatoria. Periodo educativo obligatorio y gratuito para todos los españoles comprendidos entre los 12 y los 16 años de edad.

2. ¿Cuál es su finalidad?

“La Educación Secundaria Obligatoria tendrá como finalidad transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, formarles para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararles para la incorporación a la vida activa o para acceder a la formación profesional específica de grado medio o al bachillerato”(Art. 18, Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, 1990. LOGSE).

3. ¿Cuántos cursos tiene la ESO?

Cuatro cursos que se llamarán 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria, respectivamente.

4. ¿Qué es lo verdaderamente nuevo en la ESO?

Algunas asignaturas y, sobre todo, una nueva manera de entender la educación, basada en dos principios: comprensividad (más importante que el alumno aprenda es que el alumno aprenda a aprender) y optatividad (ir introduciendo un mayor número de opciones para que el joven pueda ir trazando su propio itinerario educativo).

5. ¿Cuáles son las asignaturas de la ESO?

Ya no se llaman asignaturas, sino áreas. Son, básicamente, las mismas que en la EGB. y el BUP. Se introducen, como novedades, la Tecnología, la segunda lengua extranjera (inglés más francés, en la mayoría de los casos) y las asignaturas optativas de 3º y 4º de ESO.

6. ¿Qué asignaturas optativas puedo escoger?

Los colegios pueden ofertar, además de la segunda lengua extranjera, estas otras: Cultura Clásica, Taller de Artesanía, Taller de Astronomía, Procesos de Comunicación, Imagen y Expresión, Taller de Teatro, Taller de Matemáticas, Expresión Corporal y Transición a la Vida Activa. Además, cualquier otra asignatura propuesta por el Colegio y aprobada por el Ministerio de Educación.

7. ¿Me van a servir los libros de texto de mis hermanos mayores?

No. Todos los programas educativos son nuevos y, por tanto, los libros también. De todas formas, siempre es bueno conservarlos y utilizarlos como material de consulta.



Los alumnos de sexto de Educación Primaria estrenarán la ESO. 6º A.

8. ¿Cómo van a ser las notas?

La valoración sobre el progreso del alumno en el aprendizaje se expresará mediante la escala de calificaciones Sobresaliente, Notable, Bien, Suficiente e Insuficiente. Se informará a las familias de los alumnos, al menos, 3 veces al año.

9. ¿Es preciso aprobar todas las asignaturas para pasar de curso?

No. Los criterios de promoción de curso los deciden los profesores en conjunto. Se fijan al principio de curso y serán conocidos por los alumnos.

10. ¿Se puede repetir curso?

Sí. Pero sólo una vez. Al finalizar 2º ó 3º ó 4º. Excepcionalmente se permitirá una segunda repetición.

11. ¿Qué se puede hacer después de la ESO?

Al terminar la ESO. el alumno recibe el título de Graduado en Educación Secundaria. Con él se puede cursar la Formación Profesional de Grado Medio o el nuevo Bachillerato de dos cursos.

12. ¿Qué pasará con los que no apruben la ESO?

Recibirán una acreditación que incluirá una orientación sobre su futuro académico y profesional. Deberán cursar unos Programas de Garantía Social que les permitan incorporarse a la vida activa o proseguir sus estudios. El desarrollo de estos programas todavía no está concretado.

13. ¿Cuántas horas de clase va a haber?

Son 30 horas de clase semanales, es decir, 6 horas diarias.

Preguntas sobre Educativa Obligatoria

14. ¿Cuántos alumnos va a haber en cada clase?

La ley fija en 25 el número máximo de alumnos para la Educación Primaria y 30 para la Educación Secundaria Obligatoria.

15. ¿Desaparece la selectividad después del Bachillerato?

No. La ley dice explícitamente que habrá selectividad y que para acceder a las distintas carreras universitarias serán importantes el itinerario académico escogido por cada alumno desde la ESO, sus notas y, por supuesto, la prueba selectiva.

16. ¿Es cierto que el nivel de estudios de la ESO. es menor que el de la antigua EGB?

No. Es verdad que la ley propone unos mínimos obligatorios que aseguran la uniformidad de conocimientos y la validez de títulos en toda España. Pero a partir de estos mínimos, cada colegio dispone de la suficiente flexibilidad para establecer programas educativos (currículo) adaptados a la realidad y los intereses de propio centro educativo. El nivel de estudios no está, pues, en la ley, sino en las decisiones que tome cada comunidad educativa.

17. ¿Qué papel tienen los padres de alumnos?

La LOGSE sostiene que uno de los principios de la actividad educativa es "la participación y colaboración de los padres para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos". La mejor forma de prestar esta colaboración es mediante las Asociaciones de Padres de Alumnos, que ya cuentan con su correspondiente legislación.

18. ¿Por qué en algunos colegios se está cursando ya la ESO y en otros, como el Colegio Corazonista, comienza el próximo curso?

El primer calendario de aplicación de la LOGSE contemplaba un periodo de 10 años para la aplicación total de la reforma educativa (desde el curso 91-92 hasta el curso 99-00).



Comenzarán a estudiar un segundo idioma. 6º B.

Por diversas circunstancias, este calendario no se pudo cumplir. Sin embargo, hubo centros educativos que, por iniciativa propia o a instancias del Ministerio, ya adelantaron la reforma educativa. Otros, como éste, que han esperado al último plazo para poner en marcha esta nueva etapa educativa.

19. ¿Está el Colegio Corazonista preparado para comenzar la ESO?

Las obras de infraestructura necesarias ya fueron aprobadas por el Ministerio y, en este momento, están concluidas. Por otra parte, los profesores continúan trabajando, en reuniones semanales, para tener listas todas las programaciones antes de comenzar el curso 96-97.



Tendrán más asignaturas optativas. 6º C

20. ¿Qué alumnos del colegio cursarán la ESO?

Los que durante el curso escolar 95-96 se encuentran en 6º curso de Educación Primaria o en cursos inferiores. Si algún alumno que actualmente se encuentra en 7º de EGB debe repetir curso, se incorporará a

1º de Educación Secundaria Obligatoria.

Fco. Javier Marquínez

Profesor del Colegio

D E P O R T E

Deporte para Todos: El estado más puro del deporte



LOS CASPER De pie: Gascuña, García, Mata, Gutiérrez.
Arrodillados: Labajos, Nogués, González.



LOS MOTRANSAS De pie: Sanjuán, Martín, Moros.
Arrodillados: García, Méndez.



LOS PITUFOS De pie: Auré, Blasco, Founaud.
Arrodillados: Aldana, Caverni.



LOS FISTROS De pie: Almau, Aguila, Cerdán.
Arrodillados: Gasca, García, Virgos.



LOS GOLEADORES De pie: Royo, Oteo, Sánchez, Riverés.
Arrodillados: López, Marín, López, Yeregui.



LOS CHUPONES De pie: Peguero, Vázquez, Ramiro.
Arrodillados: Olivés, Cerdán.

D E P O R T E

Son nuestros verdaderos deportistas. No aspiran a ganar competiciones internacionales. Juegan para divertirse, hacer amigos, cuidar su cuerpo. El deporte en su estado más puro...



S.O.S. De pie: Sopeña, Puente, Domínguez.
Arrodillados: Serrano, Salvador.



LOS SUPER DESTRUCTORES De pie: Domínguez, Gracia, Gil, Sanz.
Arrodillados: Hernando, Gracia, Lapieza, Uruén.



LOS TIGRES De pie: Latorre, Marzo, Oller, Martín.
Arrodillados: Marzo, Murillo, Gallego, Gracia.



LOS LEONES De pie: Balta, Manterola, Almajano, Acín.
Arrodillados: Pérez, Pastor, Zorraquín.



LOS ROMPEHUESOS De pie: Seral, Galdámez, García, Marín.
Arrod.: Soguero, Lorient, Ortigosa, Bandrés.



LOS GIGANTES De pie: Aguilar, Remón, Rueda, Elías, Pérez.
Arrod.: González, Andreu, Forcadell, Montolío, Fernández.

En presente...



JAVIER CONDOR
Mr. Constanca



PABLO HERNANDEZ
A Italia con la selección

Ser tercero de España de tu edad en los 100 metros libres puede parecer un asunto fácil. Hacer 56 segundos en esos 100 metros puede no decirnos nada.

Pero seguro que nos hacen recapitar los siguientes datos: once sesiones de entrenamiento todas las semanas (mediodía, noche, algunas madrugadas), más de 100.000 metros nadados todos los meses, sacar cada curso académico con calificaciones brillantes, ser un chaval como otro cualquiera en sus ratos de ocio.

Vistos estos datos sólo nos queda felicitarte por estos 7 años de entrenamiento, de constancia, de ilusión. Aunque seríamos injustos si no felicitáramos también a tus compañeros que se han esforzado contigo, a tus padres por saber llevar ese ritmo tripudante y a tu entrenador.

Angel Hoyos
Profesor de Natación

Pablo Hernández, que actualmente cursa COU en el Colegio, se desplazará a Italia en las próximas fechas para jugar la Copa Latina con la Selección Española Juvenil de Balonmano.

Pablo no es nuevo en la Selección. Desde hace algún tiempo es fijo en las convocatorias del seleccionador y comparte con otro joven del Stadium Casablanca el honor de representar a Aragón en el combinado nacional.

La Copa Latina es una competición media en el plano internacional. Sin embargo, permite a muchas selecciones importantes medir su nivel real y contrastar los métodos de trabajo que se están realizando en los distintos países.

Deseamos a Pablo mucha suerte en su aventura deportiva. Esperamos que su ejemplo sirva para que otros se animen a degustar la mieles y medir los sacrificios que supone practicar el deporte de alta competición.

En futuro...

ESCUELAS DEPORTIVAS

Este año se han creado en el Colegio las escuelas deportivas. Su finalidad es mejorar las cualidades físicas, el desarrollo de la psicomotricidad, la coordinación y el equilibrio entre nuestros deportistas más jóvenes. Además se prepara al niño/a para que, en un próximo futuro, pueda escoger uno de los deportes que oferta el Colegio.

D. José Luis Fernández Regueira, profesor de Educación Física, dirige esta actividad. Cuenta con la inestimable colaboración de unos jóvenes y entusiastas monitores: Ana, Angela, Luis y Roberto.

Una treintena de niños y niñas desde los 6 hasta los 10 años ya iniciaron las escuelas deportivas. Se les puede ver los sábados por la tarde jugando, divirtiéndose y preparándose para que el día de mañana sean los deportistas que llenen de trofeos nuestras vitrinas y nuestras almas de buen orgullo.

Los responsables, sin embargo, tienen un motivo de preocupación. El escaso número de chicas inscritas hace difícil - si las niñas o sus padres no se animan - que en el futuro se puedan crear equipos femeninos. Desde estas líneas animamos a todos a disfrutar, lo antes posible, de la iniciación a los deportes.

Ramón Díaz de Espada.
Profesor del Colegio



N O T A S

Agenda

Tercer Trimestre

- **7 a 14 de abril**
Viaje a Italia. 3º de BUP.
- **15 de abril- mayo**
Admisiones alumnos 1º E. Primaria.
- **21, 23, 28 abril. 1, 5, 12 de mayo**
Primeras comuniones.
- **3 de mayo**
Fiesta del Sagrado Corazón.
- **17 de mayo**
Teatro. Romeo y Julieta.
- **en mayo**
Viaje a Madrid. 8º EGB.
- **10 de mayo**
Despedida de COU.
- **11 de mayo**
Pruebas de admisión para nuevos alumnos/as de BUP.
- **10,11 y 12 de mayo**
Olimpiada Corazonista. En el Colegio Moncayo.
- **26 de mayo**
Convivencia padres de alumnos.
- **18, 19 y 20 de junio**
Pruebas de Selectividad. COU.
- **21 de junio**
Fin de curso.



C/ Monzón, N.º 30
Teléfono 37 52 43
50007 ZARAGOZA

- Equipaciones deportivas
- Chandals, camisetas para colegios, clubs deportivos, etc.
- Trofeos deportivos
- Botas fútbol, fútbol sala, balonmano
- Balones

*Todo para la práctica del deporte
Presupuestos sin compromiso*

El Club de los poetas

La Felicidad

Jugar bien
al balonmano.
Ser tan listo
como un romano.

Comerme un pastel
entero,
y ver películas
de miedo.

Que siempre sea
mi cumpleaños
y me traigan
muchos regalos.

Ir a todos
los partidos
y tener
más de seis sentidos.

Comprarme
botas de tacos
y jugar con bichos
y renacuajos.

¡ Esa es mi felicidad!

Francisco Almería

Alumno de 4º de E. Primaria

Allá en el horizonte

Allá en el horizonte
hay algo como un tesoro;
¡Es Jesús tallado en oro!
Allá, también hay otra cosa,
alguien que lleva una manta;
¡Es María tallada en plata!

Allá salen los niños,
llevan las notas regulares en un sobre;
¡Están tallados en cobre!

Allí está el ladrón,
que a mucha gente mata.
¡A tallarlo en hojalata!

Carlota Hernández

Alumna de 5º de E. Primaria

El detective del Caribe

El detective del Caribe
le gustaba todo lo diver,
tenía una pistola que
lanzaba caracolas,
le gustaba el mero
porque su primo era pescadero,
debajo de una palmera
se tumbaba en la arena,
tenía unos leones
que les gustaban los caracoles,
saltaban charcos
como los barcos,
y el detective del Caribe
se despide con esta rima tan diver.

Víctor Meneses- Mario Martín

Alumnos de 5º de E. Primaria

Yo quisiera ...

Yo quisiera en un caballo encantado por un hada
y ser parte de la aurora de la mañana.

Quisiera volar y como los pájaros cantar.

Ser feliz es hacer felices a los demás;

nunca estar triste y compartir mucho más.

Todas estas cosas, quiero que se hagan realidad,
en un mundo de sueños de LIBERTAD.

Carlota Hernández

Alumna de 5º de E. Primaria

PASATIEMPOS

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					

- Horizontales:**
1. Uno de los cuatro evangelistas.
 2. Sumo Sacerdote.
 3. Hace ruido al respirar mientras duerme.
 4. Abreviatura de Este. Carraspeo.
 5. Pareja. Uno en números romanos.
 6. Distintas.

- Verticales:**
1. Pueblo de Cantabria.
 2. Primer número. Antiguo nombre de la nota DO.
 3. Que canta.
 4. Repugnancia. Primera vocal.
 5. Símbolo químico del azufre. Ciudad de San Francisco.

• Recién casados

Llega el marido a casa y le dice su mujer:

- Alégrate, cariño, pronto seremos tres.
- ¡Qué alegría! ¿Estás segura?
- Sí, he recibido un telegrama que dice: "Llego mañana. Mamá".

• G-9 hundido

- Hay un método infalible para hundir un submarino.
- ¿Cuál es?
- Cuando están a cien metros de profundidad, se golpea la escotilla y el capitán saldrá para preguntar: ¿Quién es?

• Conductor modelo

Un señor que viajaba en un seiscientos viejísimo, con toda la familia, es detenido por la Guardia Civil al entrar en Madrid

- No se asuste -le dice el agente- sólo queríamos felicitarle y entregarle el premio al conductor del año por no haber infringido el reglamento desde que salió de su casa. El premio es de 5.000.000 de pesetas en un cheque a su nombre. ¿Me deja su carnet de conducir?

- Se me ha olvidado- contesta el buen hombre.
- Pero si nunca te lo has sacado - tercian los hijos.
- No les haga caso -dice la madre- no han parado de beber con su padre desde que salimos, ¡están borrachos!

Y con todo este jaleo se despierta la abuela y grita:

- No, si ya decía yo que, con un coche robado, no llegaríamos muy lejos.

• Para de dar vueltas.

En el museo del Prado se encuentran una madre con su hijo de 8 años, discutiendo:

- Para de dar vueltas, José Luis.
- Pero el niño sigue que sigue.
- Para de dar vueltas o te pego un bofetón.
- El bofetón resonó desde la sala de Velázquez hasta los servicios, pero el niño sigue dando vueltas.
- José Luis, o te paras o te clavo el otro pie.

• Amigos

Un amigo le dice a otro:

- A ver si sabes en qué se parece un toro a un triángulo y a la familia.
- No, ¿en qué?
- Pues en que el toro es bruto, Bruto asesinó a César, de César no quedó nada, el que nada no se ahoga, el que no se ahoga flota, la flota es una escuadra y la escuadra es un triángulo.
- ¿Y la familia?
- La mía bien, ¿y la tuya?

• En el Colegio

- Pepito ¿cuántas son dos más dos?
- Señorita, si no me da más datos...

EN EL PROXIMO
NUMERO...

Olimpiada Corazonista Colegio Corazonistas-Moncayo

La XIV edición de la Olimpiada Corazonista tendrá lugar los días 10, 11 y 12 de mayo en el Colegio Corazonistas-Moncayo de Zaragoza. Escolares de los dos colegios de Zaragoza recibirán en su ciudad a otros provenientes de Madrid, Barcelona, San Sebastián, Vitoria y Rentería para competir en eliminatorias de fútbol-sala, balonmano y baloncesto.

Cada nueva edición de la Olimpiada supone un reto para la Asociación de Padres organizadora del evento. Además de la preparación del calendario de las competiciones, los responsables han ido introduciendo, año a año, nuevos alicientes para darle mayor relieve al acontecimiento: recepciones oficiales a los deportistas, presencia de personas destacadas en el deporte y la actividad política y cultural, multitudinarias fiestas colegiales, etc.

Viaje de estudios 3º de BUP en Italia

Los alumnos de 3º de BUP. viajan a Italia durante las vacaciones de Semana Santa, en el tradicional viaje de estudios que se realiza en el Colegio al concluir el Bachillerato.

El itinerario es extenso, pero tiene cotas importantes por su interés histórico-artístico. El Duomo de Milán, los canales y la plaza de San Marcos de Venecia, la monumental maravilla de toda Florencia, la ciudad medieval de Asís y la magnificencia artística de Roma.

Además, muchas horas conviviendo en el autobús, el compartir comidas y habitaciones, etc. Para muchos, conocer por primera vez a algunos compañeros, fuera del ámbito propiamente escolar. Muchas y nuevas experiencias.

imagínate

montar un negocio...
dar la vuelta al mundo...
comprar un piso...
estudiar una carrera...

**PLAN JUVENIL
FUTURO**



¡Ahora, si suscribes un Plan Juvenil Futuro CAI, te llevarás a casa este fenomenal maletín de artista para que te diviertas con los 101 Dálmatas.



Oferta válida hasta fin de existencias.

**CAI CAJA DE AHORROS
DE LA INMACULADA**

Aragón es nuestra tierra