



# ECOS



2.<sup>a</sup> Época

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA A.P.A. Y DEL COLEGIO CORAZONISTAS. ZARAGOZA

Número: 5  
Marzo, 1997

## Sumario

2

*Editorial:*  
*La Orientación Escolar*

4

*Visitas:*  
*5º de Primaria en*  
*Sos del Rey Católico*

6

*Educación:*  
*Encuestas sobre el futuro*  
*profesional de los alumnos*

11

*Entrevista:*  
*José L. Fernández Andrés*

13

*Creación literaria*  
*Concurso de Cuentos APA*

# LA ORIENTACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL



DILEMA: EDUCACIÓN Y VIDA

" *Despacito y buena letra:  
el hacer las cosas bien  
importa más que el hacerlas* ".

" *Demos tiempo al tiempo:  
para que el vaso rebose  
hay que llenarlo primero* ".

(Antonio Machado)

El fin de la educación es preparar para la vida. La escuela desde sus distintos ámbitos debe asegurar y potenciar este proceso que no está exento de multitud de problemas derivados de las grandes transformaciones de todo tipo que se dan continuamente en la sociedad actual. De ahí que la orientación para la vida desde la escuela, viene a jugar un papel importante dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje y puente entre la formación académica del alumno y el mundo profesional.

Orientar en la vida supone tomar decisiones entre las distintas opciones que se presentan en cada momento o en cada situación problemática de aprendizaje. Por ello, es necesario que impere la audacia y la serenidad, pues las cosas son más importantes hacerlas bien que simplemente hacerlas.

Dos son pues los campos en los que la Orientación Escolar debe realizar

una labor importante:

✓ El primero, centrado en la atención de cualquier alumno que por circunstancias personales, familiares o sociales

**ORIENTACIÓN**  
Es educar para la vida

Es capacitar para el propio aprendizaje

Es educar sobre las opciones alternativas.

Es educar en la toma de decisiones

tuviera algún problema de aprendizaje o adaptación escolar. Todos estos problemas deben ser detectados con prontitud a fin de poder iniciar su solución cuanto antes, ya que, de lo contrario, se arrastrarán a lo largo de la escolarización, impidiendo el progreso normal y, en muchos casos, incluso se incrementarán o generarán nuevas dificultades.

✓ El segundo insertado en la labor de capacitar al alumno/a para el propio aprendizaje y en la toma de decisiones.

Ambos aspectos van íntimamente ligados al propio desarrollo madurativo físico e intelectual de la persona, que cada vez debe ir haciéndose más autónoma en su proceso de enseñanza/aprendizaje, gestionando, ella misma, su formación. A la vez que acontece este proceso, al alumno/a se le va abriendo un "mercado educativo" en el que debe ir eligiendo lo que cree que es mejor para su itinerario académico. Es el momento en el que es necesario asesorarle sobre las distintas alternativas: asignaturas, opciones, carreras, ... Enseñar a elegir es enseñar a desarrollar procesos de toma de decisiones que capaciten a la persona a optar por aquello que vaya acorde con sus capacidades e intereses.

Desde estas coordenadas ha empezado a trabajar y está trabajando el Departamento de Orientación. Queremos dar tiempo al tiempo, pues para que el vaso rebose, hay que llenarlo antes

Departamento de Orientación



**Este espacio  
puede ser  
para la  
publicidad de  
su empresa**

**REVISTA ECOS**  
Asociación de Padres

Paseo de la Mina, 4  
50001 Zaragoza  
Tfno. 22 48 64

CORAL DEL COLEGIO

Entre las actividades que la Asociación de Padres de nuestro colegio quiere emprender, está la de la Coral. Como sabéis, una Coral, es un conjunto de personas que se reúnen periódicamente para cantar y disfrutar con ello.

Para formar parte de una Coral, no hay que tener una voz privilegiada, ni



un oído exquisito, ni son necesarios conocimientos musicales.

Si tienes más de 17 años, gusto y afición por la música, buena voluntad, oído normal, constancia y un poco de tiempo libre, te invitamos a participar en nuestra Coral.

Es una oportunidad para expresar la sensibilidad musical, para fomentar la amistad entre nosotros, conocernos mejor y, en definitiva, disfrutar con todo ello gracias a la música.

En breve nos pondremos en contacto con vosotros: Padres, Alumnos, Ex-alumnos, Familiares y Amigos Corazonistas para poner en marcha este nuevo proyecto que con ilusión os presenta la Asociación de Padres.



OLIMPIADA MATEMATICA



Jorge Gómez, Manuel Angel Arnas y Javier Peyrona, participantes destacados en la Olimpiada Matemática.

El pasado mes de Diciembre, se celebró en el instituto Goya de Zaragoza, la XXXIV edición de la Olimpiada Matemática, en la que veinticinco alumnos y alumnas de 3.º BUP y COU del Colegio tomaron parte. Las pruebas consistieron en siete problemas que se realizaron en sesiones de mañana y tarde. La representación del colegio obtuvo un gran éxito, pues catorce de nuestros alumnos se clasificaron entre los cincuenta mejores de todo Aragón. Mención especial merece la actuación de **Jorge Gómez, Manuel Angel Arnas y Javier Peyrona**, que fueron

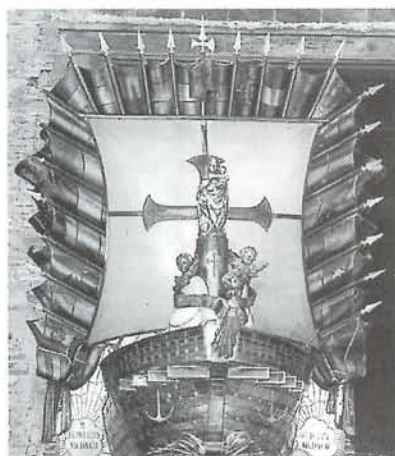
segundo, cuarto y octavo respectivamente. Los tres primeros clasificados, entre los que se halla Jorge Gómez han representado al distrito universitario de Zaragoza en la Olimpiada Matemática nacional que se ha celebrado en Valencia los días 6, 7 y 8 de marzo. Con este éxito, nuestros alumnos continúan con los excelentes resultados que en los últimos años han cosechado en este evento. Desde aquí queremos animar a todos los alumnos y alumnas de BUP a que participen en ediciones venideras.

ROSARIO DE CRISTAL

Desde hace unos 25 años, el Colegio viene sacando el Segundo Misterio Glorioso del Rosario de Cristal. Estamos seguros de que muchos de vosotros desconocíais esta actividad.

Por ello, desde esta Asociación de Padres, queremos haceros partícipes, para que entre todos (alumnos, padres, abuelos, amigos) - en lugar de verlo desde fuera- os decidáis a verlo desde

dentro y nos ayudéis, si así lo deseáis en la organización, a portar los 11 faros, la carroza, etc.



Esta tradición no la podemos perder y, estamos seguros de que todos juntos lo conseguiremos. No dudéis en poneros en contacto con nosotros. Os lo agradeceremos.

*Esmeralda García  
José Ignacio García  
Asociación de Padres*

VISITAR LA CIUDAD



Hoy en día, cuando oímos decir "casco viejo" o, simplemente "el casco", la mayoría de nosotros relacionamos esta palabra con juerga o marcha, y una larga lista de bares. Con esto quiero decir que nosotros, gente joven, e incluso la gente madura -como bien podrían ser nuestros padres- conocemos cada vez menos nuestra ciudad.

El 24 de febrero, los alumnos de COU C, entre los que me encuentro, nos fuimos al Casco Antiguo a conocer una pequeña parte de lo que todavía es nuestra ciudad. Enclave para todos los estilos artísticos, desde la época en que Zaragoza, antes de ser fundada por César Augusto en el año 24 antes de Cristo, se llamaba Salduba; el recorrido de sus calles romanas: el cardus y el decumanus; el neoclásico de la portada de la Seo, catedral gótica que lleva casi veinte años cerrada al público; el Renacimiento de la Lonja, con sus equilibradas proporciones; la síntesis de elementos bizantinos, cristianos y coptos que derivaron en el arte mudéjar de la Aljafería; las primeras pinturas de Goya en la bóveda del coreto, en la cúpula de la Basílica del Pilar y en la Cartuja de Aula Dei; y un largo etcétera.

En fin, si os gusta el arte, no hace falta viajar a Roma o a Grecia. Zaragoza tiene cantidad de lugares y monumentos en los que fijarse. El problema es que... no los conocemos suficientemente bien.

Enrique Muñoz de Luna  
Alumno de COU

UNA SEMANA EN SOS DEL REY CATÓLICO

En la Primera quincena de febrero, 52 alumnos de 5º de Educación Primaria se desplazaron a **Sos del Rey Católico** para pasar una sema-

na en contacto con la naturaleza y el entorno rural. Han traído para **Ecós** un diario fotográfico.



"Jaca es uno de los pueblos más bonitos que he visto. Fue muy divertido patinar sobre la pista de hielo."  
Carmen Vaquero.



"El segundo día visitamos un parque natural llamado el Señorío de Bértiz. No pudimos detenernos por mucho tiempo."  
Rubén Vergara



"Me lo he pasado muy bien. Porque a la vez que aprendía me lo pasaba bomba con mis amigos y amigas. Y también porque siempre estábamos haciendo alguna actividad entretenida."  
Elena Ruiz

LA COFRADÍA DEL SEÑOR ATADO A LA COLUMNA

En el curso pasado, en la época del segundo trimestre, una serie de personas pertenecientes a la R.A.I.P. Cofradía del Señor Atado a la Columna y de Nuestra Señora de la fraternidad en el Mayor Dolor de Zaragoza pasaron por las diferentes aulas del Colegio y también estuvieron repartiendo propaganda a la salida de las clases.

¿Y quiénes son estos? ¿A qué viene este tema? ¿Y por qué en nuestro Colegio?

Pues bien, este artículo pretende dar respuesta a ésta y otras preguntas, a la vez que queremos que sirva de presentación oficial en la revista ECOS.

Corrían los años 1966 y 67 cuando un grupo de personas se dirigió al Colegio, y tras tener unas primeras conversaciones, fue el **Hno. Armalé** el que atendió, ayudó y colaboró con la entonces exigua Cofradía, que por una serie de circunstancias se hallaba en franca decadencia; tal es así que en el año 1965 fueron menos de 50 los cofrades que salieron a la calle.

La intervención y entusiasmo del cita-

do hermano tuvo rápidamente eco, y fueron (fuimos) muchos los alumnos que ingresaron en las filas de la Cofradía.

Durante varios años la colaboración fue constante y continuada; pero con posterioridad, por diferentes causas (entre ellas fundamentalmente el cambio de destino del **Hno. Armalé**), poco a poco se fueron enfriando las relaciones.

Pero la semilla que se había plantado dio sus frutos, y actualmente la Cofradía cuenta en sus filas con 1.100 cofrades (siendo la más numerosa de las de Zaragoza) y tiene una estructura, organización y procesiones modélicas, desarrollándose igualmente durante el año una gran serie de actividades y actos.

Hoy en día continúa habiendo un importante número de cofrades que fueron o son alumnos de Corazonistas. Como ejemplo sirva decir que el actual Hermano Mayor es Antiguo Alumno, perteneciente a la promoción de bachilleres de 1.968 y que ingresó en la

cofradía en 1.969; y que en su Junta de Gobierno actual hay cuatro antiguos alumnos y una madre de un antiguo alumno de un total de catorce personas.

Indudablemente esta circunstancia ha pesado en la decisión de la Junta de intentar volver a mantener en el Colegio la antigua presencia de la Cofradía. Hoy en día, a pesar de los años transcurridos, en el mundillo de la Semana Santa se nos sigue conociendo como la **"Cofradía de los Coras"**.

Simplemente, y para acabar estas líneas, recordaros que estamos a vuestra disposición los jueves por la tarde en la parroquia de Santiago (Av. Cesar Augusto, núm. 21. Entrada por la puerta de la torre), en el local social que allí tiene nuestra Cofradía, y que también de vez en cuando haremos acto de presencia en el Colegio.

Muchas gracias por leer estas líneas y repetiros que quedamos a vuestra disposición.

Angel Luis Nápoles  
Hermano Mayor

# ESTUDIO Y VACACIÓN EN

## IRLANDA O FRANCIA

Organizado y dirigido por el **Colegio Corazonistas** e impartido por profesores nativos, los programas **CORK 97 Y LYON 97** se centra en ayudarles a resolver el problema lingüístico de sus hijos, proporcionando unas vacaciones amenas y educativas.

**Chicos-as  
de 9 a 17  
años**



### Nuestra organización les ofrece:

- Estancia en familias seleccionadas (Cork, Irlanda), o régimen interno (Lyon, Francia).
- Profesores nativos con experiencia.
- Excursiones a los lugares más típicos de Irlanda o a las cercanías de Lyon, y visitas culturales a los lugares más interesantes de las respectivas ciudades.
- Piscina e instalaciones deportivas donde pueden practicar sus deportes favoritos por las tardes.

### INFORMACIÓN

**Colegio Sagrado  
Corazón**  
Paseo de la Mina, 4  
50001 Zaragoza  
Tfno. (976) 22 48 64

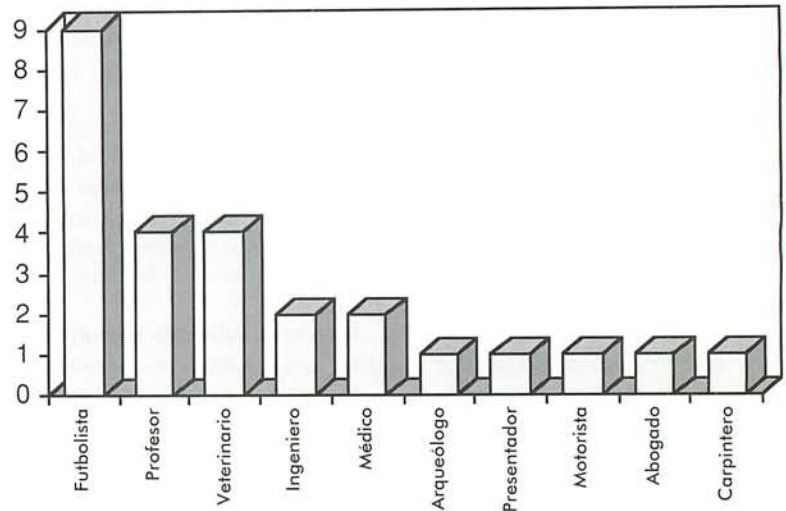
3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EL FUTURO PROFESIONAL

En un estudio realizado a alumnos de 3º de Educación Primaria sobre las profesiones y los trabajos del futuro se les preguntaba, entre otras cosas, cuestiones como ¿qué te gustaría ser de mayor?, o ¿cuál es la mejor profesión del mundo? .

Sabemos que los datos tienen poco que ver con la realidad del futuro, pero también somos conscientes de que, en la edad de la ilusión, se forjan muchas vocaciones que durarán toda la vida.

La mayoría de las profesiones elegidas tienen poco o nada que ver con las que ejercen actualmente el padre o la madre y sí la consideran como la mejor profesión del mundo.

Como muestra el cuadro, las profesiones elegidas son muy diversas,



(desde futbolista hasta abogado), aunque en la mayoría de los casos se sabe poco de lo que se necesita o se puede conseguir en esa profesión.

gunta "qué te gustaría obtener de tu trabajo", en la que salvo contadas excepciones, la respuesta era dinero y fama.

Otro aspecto destacado de la encuesta es la respuesta obtenida a la pre-

Encuestas y estudio de Rafael Aguero Binaburo



"De mayor quiero ser futbolista porque quiero ganar dinero y ser famoso." **Rafa Barceló**. 3º de E. Primaria.



"De mayor me gustaría ser médico, para curar enfermedades. Mi tío también es médico y me he fijado en él." **Jaime Escribano**. 3º de E. Primaria.



"Me gustaría ser ingeniero de aeronáutica. Porque me gustan los aviones, sobre todo los de guerra." **Adrián Morales**. 3º de E. Primaria.



"Me gustaría ser profesora, porque mi abuela también lo es. Me gusta mucho enseñar." **Ana Agulló**. 3º de E. Primaria.



"Me gustaría ser profesora porque me gusta enseñar a los niños que no saben." **María Marco**. 3º de E. Primaria.



"Me gustaría ser futbolista, porque me gusta mucho el deporte. Me gustaría ser famoso." **Eduardo Erdozain**. 3º de E. Primaria.

MAÑANA QUIERO SER... RESULTADOS DE UNA ENCUESTA EN 8º DE EGB

La revista "Ecos" fue a 8º A de Educación General Básica para preguntar a los alumnos sobre la profesión que les gustaría desempeñar en el futuro. Estas fueron algunas de las preguntas de una larga encuesta:

1. ¿Qué profesión te gustaría ejercer en el futuro?
2. ¿Por qué quieres ejercer esa profesión?
3. ¿Cómo debes prepararte para lograrlo?
4. ¿Qué dicen tus padres al respecto?

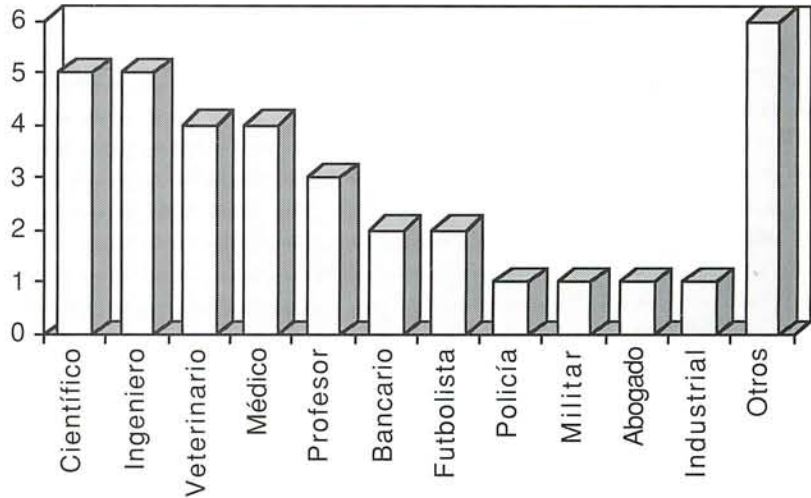
Analizadas las respuestas, casi la mitad de los alumnos declaran que les gustaría ejercer una profesión relacionada con la Ciencia o con la Técnica: ingenieros, científicos, peritos agrícolas, informáticos, etc.

Un 20 por ciento, aproximadamente, se inclina por una profesión perteneciente a las Ciencias de la Salud: Medicina, Veterinaria y Fisioterapia.

El tercio restante eligió entre un amplio abanico de posibilidades como Director de Cine, Abogado, Corredor de Seguros, Policía, Militar, Profesor, etc. También hay dos alumnos que consideran que tienen posibilidades de ser futbolistas profesionales.

A la pregunta de por qué habían elegido esa profesión, la motivación principal viene dada por las materias académicas que están estudiando y que les agradan especialmente (60%). Otros declaraban que su principal motivación es ayudar a la gente (15%) o, también, ganar dinero (7%).

Encontramos unanimidad en las respuestas sobre cómo deben prepararse para ejercer esa profesión. Todos son conscientes, al menos de forma teórica, de que el trabajo y el estudio son los caminos verdaderos para conseguir un buen futuro profesional.



Y, por último, reseñar que los consejos de los padres siguen casi siempre las mismas pautas. Las frases más repetidas son algunas como estas: " Que estudie para poder elegir", "Que elija lo que me gusta", "Que me fije en ellos", etc.

Podemos decir, a modo de conclusión, que los alumnos de 8º de Educación General Básica van afinando poco a poco en la elección de su futuro profesional. A pesar de que muchos todavía

no saben cuál es el camino necesario para llegar a lograr sus objetivos, sí se muestran conscientes de la necesidad de labrarse un buen expediente académico para después tener más posibilidades de opción laboral. Las profesiones técnicas se siguen imponiendo sobre las carreras humanísticas. Signos de los tiempos.

Encuestas y estudio  
José Crespo  
Profesor del Colegio



"Me gusta el trabajo físico, por eso, en el futuro, me gustaría ser Profesor de Educación Física en un Colegio. Para ello estudio y aprendo de mi actual profesor." **Alejandro Elias**. 8º EGB.



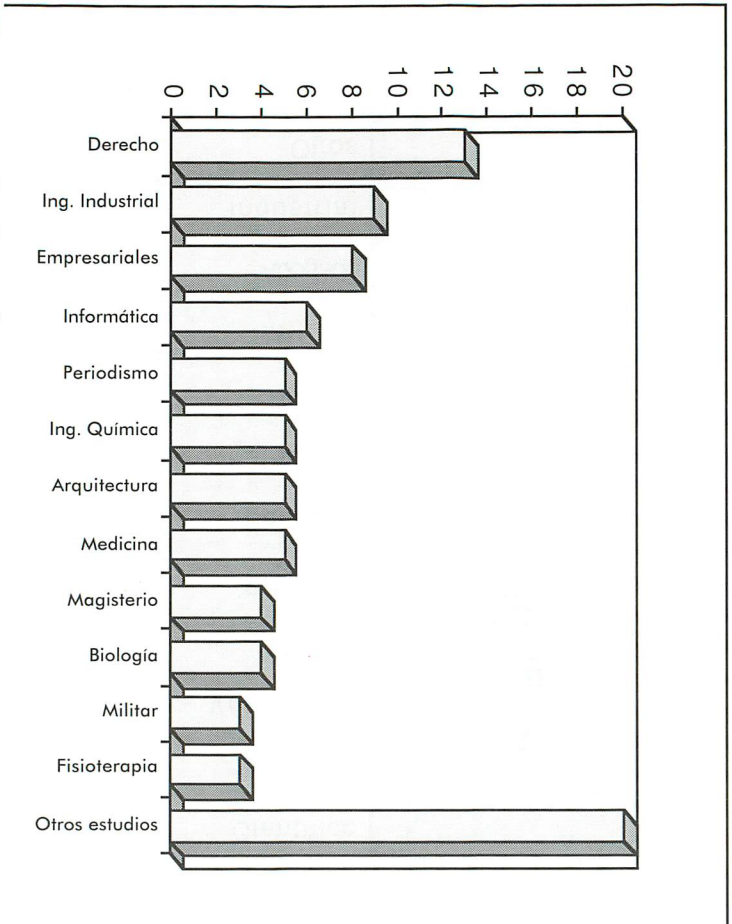
"Me encantan los animales y trabajar con ellos. Me gustaría ser veterinario. Para ello tengo que sacar buenas notas." **Armando Caro**. 8º EGB.



"Me gustaría ser medico para ayudar a los demás." **Ignacio Leal**. 8º EGB.



"No lo tengo claro. O bien bancario, o bien científico, químico o farmacéutico." **Luis Delso**. 8º EGB.



**Todas las opciones**

Periodismo	5
Derecho	13
Hº del Arte	1
Ing. Agrónomo	2
Ing. Química	5
Ing. Telecomun.	2
Ing. Caminos	1
Militar	3
Magisterio	4
Informática	6
Empresariales	8
Ing. Industrial	9
Fisioterapia	3
Ing. T. Industrial	2
Arquitectura	5
Publicidad	2
Fil. Hispánica	1
Imagen y sonido	1
Bellas Artes	1
Psicología	1
Medicina	5
Biología	4
Matemáticas	1
Físicas	1
Económicas	1
Enfermería	1

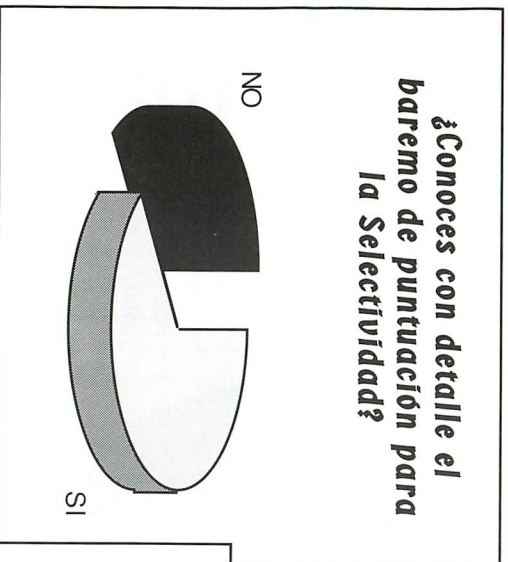
**Carreras más deseadas**

Según una encuesta realizada entre todos los alumnos de COU para ECOS, si hoy tuvieramos que elegir una carrera, habría una clara preferencia por las carreras

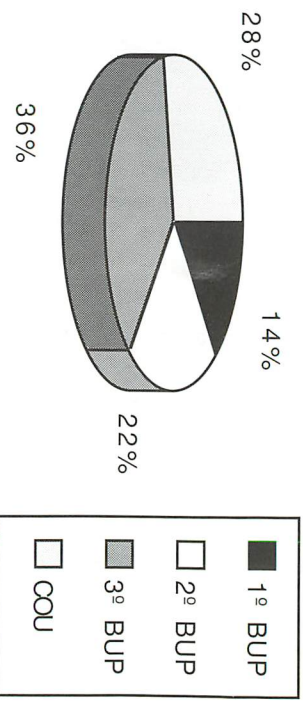
técnico industriales, frente a un menor número de encuestados que elegirían Derecho o las carreras bio-sanitarias. También hay algunos que estudiarán ciencias humanas, sociales o estudios mili-

**Baremos de puntuación**

Más del 60% de los encuestados dice conocer ya de antemano los baremos de puntuación de la Selectividad, frente a más de un 30% que declara que todavía no los conoce



**Curso desde el que se conoce el baremo**

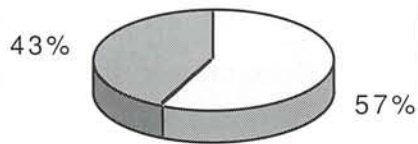


**¿Desde cuándo?**

El baremo de selectividad es conocido por casi un 15% desde 1º de BUP, mientras que más de un 50% lo ha conocido durante 2º y 3º de BUP. Casi un 30% dice que lo ha hecho en COU



**Capacidad de estudiar cualquier carrera**

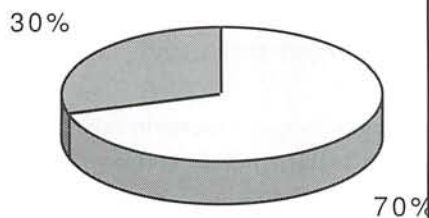


**Capacidades**

A la pregunta sobre la capacidad de estudiar cualquier carrera, casi el 60% responde que cree que se encuentra lo suficientemente capacitado para conseguirlo



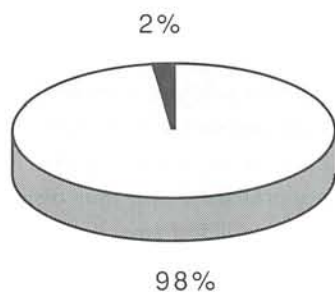
**¿Estudio o Talento?**



**Estudio y Talento**

El 70% de los encuestados cree que estudiar una carrera es cuestión de esfuerzo, mientras que un 30% confía más en el talento

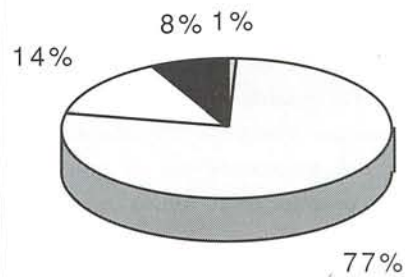
**¿Crees que en la Universidad estudiarás más o menos que ahora?**



**Esfuerzo**

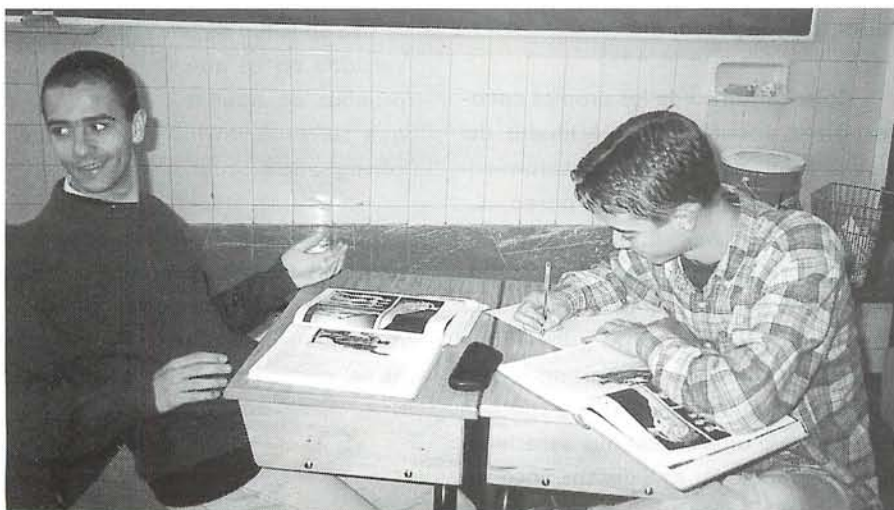
El Colegio no es tan duro como dicen. Casi el 100% de los encuestados está seguro de que en la carrera tendrá que estudiar más.

**¿Por qué vas a estudiar en la Universidad?**



**Motivaciones**

Cuando se pregunta sobre la universidad y por qué quieren ir a ella, más de un 75% dicen que lo harán porque les ilusiona, pero un 14% dice que es por hacer algo, un 8% para encontrar después un trabajo y un 1% porque le obligan a hacerlo.



Encuestas y estudio  
 José Ramón Callau. Alumno de COU  
 Alberto García Jara. Profesor

## LO QUE DEBES SABER PARA ELEGIR UNA CARRERA



A nadie se le escapa que el **Curso de Orientación Universitario**, por diversas circunstancias educativas, culturales y sociales, se ha transformado más en un "curso puente hacia la universidad" que en un momento importante en la vida del estudiante en el que se le pueda orientar en su futura carrera universitaria.

Es así cómo se está más ocupado en llenar la cabeza de fórmulas químicas, derivadas, datos históricos,... quedando poco tiempo para poder realizar decisiones vocacionales realistas y eficaces tras una evaluación de las propias experiencias y el contraste con el mundo laboral que se le ofrece.

Desde estas líneas queremos dar algunas pinceladas que pueden servir para clarificar ciertos términos y dar pistas de acción.

### ✓ Elección de una carrera: ¿Fruto del azar?

Pues mire usted, primero hay que comprar un boleto para que te pueda tocar la lotería y en segundo lugar armarse de paciencia esperando ser el agraciado. En la mayoría de las ocasio-

nes no existe una correspondencia exacta entre lo que se quiere y lo que realmente se puede. Querer ser ingeniero de sueños puede ser una empresa peligrosa siempre y cuando no se tenga los pies en contacto con el suelo. Una cosa es lo que me gusta, lo que quiero y prefiero y otra muy distinta, lo que yo en realidad soy capaz de realizar.

A la hora de elegir una carrera u otro tipo de cosa hay que tener en cuenta una serie de características:

- **Autoconocimiento** de las características psicológicas: Inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.

- **Conocimiento** de las propias **características vocacionales**: Actitudes del sujeto, motivación hacia, asesoramiento recibido, información que poseo, ...

- **Toma de decisiones**: Es el resultado de las dos anteriores. Tras haber contrastado lo que tengo con lo que quiero, es hora de ver si una cosa puede sustentar a la otra o es cuestión de que vaya adecuando mis características personales a mis deseos vocacionales y no al revés.

Todo esto hay que realizarlo tras valorar y sopesar, con tranquilidad, todas las características anteriormente vistas.

### ✓ Calificaciones definitivas y globales.

#### CALIFICACIÓN

- **Global**: Media aritmética de las calificaciones de los ejercicios. Para ser apto se debe sacar una media de cuatro puntos.

- **Definitiva**: Media aritmética entre la calificación global y la nota media de Bachillerato. Mínimo cinco puntos.

### ✓ Por fin soy universitario.

Tras conseguir superar la selectividad, ahora te toca pelear con otro tipo de papeles: tu solicitud de ingreso a la Universidad. Para ello debes tener presente lo siguiente.

- Solicitar tu ingreso en la universidad consignando por orden de preferencia las plazas a las que aspiras en facultades, escuelas universitarias, ...

- La solicitud se presentará en la universidad en las que se ha realizado las pruebas de aptitud o en aquella a la que corresponda los estudios que has consignado en primer lugar.

- Si la instancia la presentas personalmente, se debe entregar originales y fotocopias sin compulsar de toda la documentación. Si se envía por correo, es necesario compulsar las fotocopias.

Departamento de Orientación

José Luis Fernández Andrés es, desde hace años el Psicólogo del Colegio. Desde el Departamento de Orientación Psicopedagógica ayuda y orienta a los diversos estamentos de la Comunidad Educativa: alumnos, padres, profesores, dirección, etc.. Nos dice que **"la Orientación Escolar es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los que estamos relacionados con la enseñanza somos, no sólo enseñantes, sino también orientadores educativos"**.

El alumno que acude al Departamento busca ayuda y comprensión y, sobre todo que se le valore como persona. **"Él necesita y busca en nosotros no sólo conocimientos sino también pistas para desarrollar sus capacidades, apoyos para realizar sus proyectos en un horizonte de futuro, como persona valiosa para sí y útil para la sociedad."** Todos estos son objetivos importantes que persigue la Educación en general y la Orientación en particular.

La Orientación Educativa remarca más la calidad que la cantidad de cosas o conocimientos que se tienen que acumular, ya que **"en Orientación tenemos claro que para aprender y generar conocimientos, hay que potenciar a la persona."**

No es fácil desarrollar estos planteamientos. Hay que tratar de conocer las posibilidades del alumno, sus motiva-

ciones y actitudes ya que **"sus problemas y dificultades pueden estar en la línea del aprendizaje, de la adaptación o de la conducta."** A partir de ahí el Orientador busca líneas de actuación con el alumno, con sus familias y con los profesores.



José Luis Fernández Andrés. Psicólogo del Colegio Sagrado Corazón

La Orientación Escolar se desarrolla en todos los momentos de la acción educativa, pero es necesario que los padres, profesores y el Servicio de Orientación se muestren especialmente motivados en tres momentos puntuales: **"Primero cuando inicia su vida escolar en el colegio en 1º de Educación Primaria, viendo un poco**

**sus aptitudes y sus dificultades para el aprendizaje. Después cuando tienen que cambiar de nivel o de ciclo y tienen que tomar decisiones sobre su futuro académico, y, por último, cuando surjan problemas puntuales de aprendizaje, adaptación y conducta. Para cada caso, la Orientación plantea intervenciones concretas personales."**

En definitiva, nos dice José Luis que **"la orientación escolar da mucha importancia a que el alumno desarrolle bien sus capacidades y consiga un buen equilibrio emocional para que pueda llegar a ser una persona creativa, autónoma y, psicológicamente hablando, feliz."**

#### DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO

D. José Luis Fernández  
Andrés. Psicólogo

Hno. Fermín Sanz.  
Psicopedagogo

Tutores de los cursos

Profesores de aula

## Los tests psicopedagógicos

Uno de los momentos puntuales en el que los padres entran en contacto con el Servicio de Orientación es a través de los tests psicopedagógicos. José Luis Fernández Andrés nos dice que **"son instrumentos valiosos de trabajo que ayudan al diagnóstico y a la predicción de conductas y resultados. Pero no hay que**

**darles valor absoluto ni definitivo. Es muy importante saberlos interpretar y entenderlos en su justo valor. Si han sido hechos con interés, la fiabilidad es muy alta, pero si se han hecho de cualquier manera, disminuyen su valor."**

A veces, los padres o los alumnos no se encuentran

demasiado conformes con los resultados obtenidos en los tests. La opinión del experto es que **"si los resultados son positivos, el reconocimiento suele ser alto, pero si no se ajustan al criterio de las personas que rodean y dicen conocer al sujeto, el reconocimiento es menor. Pero el principal problema surge**

**cuando se recibe un informe sin la adecuada información. Porque entonces se convierte en unas anotaciones frías y que hasta podrían llegar a confundir. Con la explicación adecuada, esto no suele ocurrir."**

BALONMANO: CONCENTRACIÓN EN CARIÑENA

El equipo de balonmano de categoría Juvenil se concentró a finales del mes de enero en Cariñena, con vistas a la preparación del final de la liga. Uno de sus jugadores, Emilio Gomáriz, nos cuenta como transcurrió la concentración.

Llegaron en tren hasta Cariñena, "el **hostal estaba un poco alejado de la estación. Por fuera no parecía gran cosa, pero por dentro era bastante acogedor. Las comidas eran abundantes y estaban bastante bien.**"

Lo más importante en una concentración deportiva son los entrenamientos y las charlas de carácter técnico y táctico. "El **primer entrenamiento lo dedicamos a fortalecer nuestra preparación física. Después, los entrenamientos se fueron haciendo cada vez más intensos y resultó especialmente provechoso que estuvieran mezclados jugadores de distintos años**"

También hubo tiempo para departir



El equipo Junior de balonmano se concentró en Cariñena para preparar la fase final de la Liga

con las gentes de la hermosa ciudad, comer con el alcalde y "visitamos el Museo del Vino, donde nos enseñaron los antiguos sistemas de cultivo de la vid, así como un video sobre su extensión. También nos dieron a probar uno de sus vinos."

Parece ser que, por lo que nos cuenta el deportista, los resultados de la concentración han sido satisfactorios, ya que " **fue una buena experiencia para nosotros y para posibles generaciones futuras.**"

NATACIÓN: BUENOS RESULTADOS EN LOS CAMPEONATOS



Javier Córdor y Raquel Bernal con su entrenador, Alberto Echevarría

•Campeonatos de España

Javier Córdor ocupó el octavo puesto en la prueba de 100 metros libres, en el Campeonato de España de Invierno, celebrado en el Puerto de Santa María (Cádiz) durante el mes

•Campeonatos de Aragón

Siete nadadores del Club Natación Corazonistas realizaron la marca mínima para participar en los Campeonatos de Aragón de Invierno Absoluto.

de febrero. Sólo 73 centésimas le separaron de la Medalla de Bronce. Fue sexto en la prueba de los 200 metros libres. En los mismos campeonatos, donde sólo participa la élite nacional, Raquel Bernal se hizo con un meritorio octavo puesto en los 100 metros braza.

Santiago Viñuales consiguió un 5º puesto en los 50 metros mariposa.

Los equipos de 4 por 100 y 4 por 200 libres masculino se colgaron sendas medallas de bronce.

Rebeca Corredor logró dos mínimas "B" de las marcas exigidas para participar en el Campeonato de España.

En la categoría cadete el resultado final fue de siete medallas de oro, dos de plata y cinco de bronce.

En categoría junior, el equipo del Club Natación Corazonistas ocupó la segunda plaza, al final del campeonato, en la clasificación masculina por equipos.





## Hans el leñador

**T**ranscurría la primavera en un pequeño pueblecito situado en las orillas de un hermoso río de montaña. Un joven llamado Hans trabajaba cortando árboles para abastecer las necesidades del pueblo.

Un día, su padre le ordenó que fuera a palacio, ya que requerían su presencia para trabajar como leñador. Hans se llenó de orgullo: ¡El rey le había elegido a él entre todo el reino!

Al llegar a palacio quedó estupefacto al ver que llegaba gente de todos lados. No tardó mucho en comprobar que todos y cada uno de ellos eran también leñadores. Toda su alegría desapareció y se sintió humilde e insignificante.

El rey hizo reunir a todos los leñadores en la plaza y les habló de



este modo:

**- Queridos amigos: Supongo que os estaréis preguntando por qué he reunido a tantos leñadores. Pues bien; necesito un leñador para mi corte y deseo que sea el mejor. Os he hecho venir a todos vosotros hasta aquí para elegir yo mismo quién debe ocupar dicha vacante.**

A cada momento que transcurría, Hans se deprimía más y más, pensando en el gasto que había hecho viajando inútilmente hasta palacio. Pero de pronto recordó que si conseguía ocupar el puesto, los problemas económicos de su familia cesarían, y se dio cuenta de que para ser el mejor leñador, lo primero que tenía que hacer era convencerse de que lo era.

El rey dio cobijo a todos los "participantes" en unas cabañas provisionales instaladas en el bosque. De ese modo, tendrían terreno para practicar.

Lo que Hans no llegaba a entender era por qué el rey quería tener el mejor de todos los leñadores, puesto que cualquiera de los que se encontraban allí hubiera realizado una buena tarea.

El día siguiente, hubo una fiesta

para recibir a los leñadores, con comida, bebida y baile. Era todo un acontecimiento y Hans seguía sin entender a qué se debía tal obra.

Llegó el gran día. La competición de leñadores iba a comenzar, pero no sería algo sencillo, y las pruebas requerirían gran destreza con el hacha.

La primera prueba consistía en cortar nada más y nada menos que veinte troncos por la mitad. Las tandas de participantes eran de quince en quince y sólo se clasificaba el que más rápido lo hiciese. Hans no estaba muy preocupado, pues desde pequeño había hecho competiciones de este tipo en su pueblo. A sí pues, nuestro amigo consiguió clasificarse para la siguiente prueba. Hans contempló tristemente entonces a todos su compañeros de oficio que quedaron descalificados, y pensó que tal vez él fuera el día siguiente uno de ellos, por lo que decidió no sobrestimar su capacidad.



La siguiente prueba fue mucho más dura, y en ésta Hans se sintió temeroso, pues era necesaria mucha habilidad. Consistía en trepar a un árbol y cortar todas sus ramas, dejando únicamente el tronco central. Los diez primeros en realizar esta prueba acabaron exhaustos, cosa que hizo que Hans se impacientara aún más. Llegó su turno, y demostró

su agilidad con el hacha y su enorme equilibrio y rapidez de movimiento. Quedó el segundo, pero, al ser esta prueba mucho más difícil, eran tres los que se clasificaban

Cada vez eran más los leñadores que se iban marchando, y de este modo, aumentaban las fuerzas y ganas de Hans por ganar.

La tercera prueba fue realmente dura: Al leñador le lanzaban un tronco y éste debía cortarlo en el aire. Muchos participantes tuvieron que abandonar porque no conseguían partir el tronco, y a cambio recibían un golpe en la cabeza. Tan sólo diez consiguieron pasar la prueba, y de ellos, fue el rey el que eligió al azar al ganador.

Uno de los diez leñadores que quedaban era familiar de un consejero del rey, y por dicha suerte, éste fue elegido. Hans se sintió defraudado. Él había sido tan bueno o mejor que el otro, y merecía también el trabajo. Desilusionado, hizo el equipaje y, antes de partir, decidió dar un paseo por el bosque con su inseparable amiga: su hacha.

Mientras caminaba por entre las sombras de los altos y frondosos árboles, pensaba y se repetía a sí mismo cuál podría ser la razón de semejante competición. Si el rey quería un buen leñador, no necesitaba montar tal concurso.

De repente, escuchó que a varias personas hablando intensamente por el bosque. Lleno de curiosidad, vio que



eran el rey y el leñador vencedor del concurso. No quiso desvelar su presencia, y decidió seguirles y oír su conversación. El rey empezó:

**- Mira Ruper, no sé si sabrás que tengo una hija.**

**- Pues no majestad, desconocía tal hecho.**

**- Resulta que un malvado brujo quedó prendado de su belleza y se enamoró de ella. Pero mi hija le rechazó, pues era un hombre que sólo pensaba en hacer el mal a los demás. Al ver que no podría casarse con mi pequeña Aurora, dijo que si no era él quien se casaba con ella, no lo sería nadie. Fue entonces cuando decidió encerrarla en una extraña prisión.**

**- Pero, si está en una prisión, ¿para qué necesita su majestad de mis servicios?**

**- Deja que termine de explicarte mi problema. El brujo era malo, pero además era astuto. Encerró a mi hija en una cueva, y como puerta plantó un extraño árbol con cualidades mágicas.**

**- ¿Cuales son esas cualidades mágicas?**

**- Esta planta está formada por unas gruesas ramas que, al cortarlas vuelven a crecer rápidamente, de modo que Aurora no puede quedar libre. Por eso hice la competición. Debía encontrar un leñador que cortase las ramas lo más rápido posible, para que no pudiesen nacer nuevas ramas.**

**- De acuerdo majestad. Vayamos a liberar a la princesa.**

Hans quedó boquiabierto y no supo qué pensar.

El rey y Ruper llegaron a la cueva que mantenía presa a la princesa

Aurora, seguidos, claro está, por nuestro amigo. Ruper sacó su hacha, y empezó a cortar con una rapidez inimaginable las numerosísimas ramas. El esfuerzo que éste tenía era enorme, pero en vano, ya que no pudo impedir que las ramas siguieran creciendo.

Hans contemplaba admirado la escena y, tras acabar Ruper agotado y desilusionado por no haber logrado avanzar en la liberación de la princesa, se dirigió a la entrada de la cueva de donde el rey y el exhausto leñador acababan de irse. Nuestro amigo observó la planta y vio que todas las ramas salían de una raíz común, y con ello pensó: **-¿ Y si cortara por la raíz?**



No dudó ni un momento en realizar sus pensamientos, y de un golpe seco, hizo caer todas las ramas ya sin vida. Admirado por lo fácil que había resultado el trabajo, vio a la princesa salir llena de júbilo por ser libre de nuevo. La proeza realizada impresionó mucho a Hans, pero mucho más le impresionó la belleza de la joven Aurora. Ésta, se enamoró de Hans no sólo por haberle liberado, sino también por ser muy apuesto.

Ambos regresaron juntos a palacio y el rey decidió recompensar al joven con lo que quisiera. Hans no sería el leñador real, puesto que su deseo fue casarse con la princesa.

Texto e ilustraciones  
Margarita Loyola  
Alumna de 2º de BUP

Las personas son como la Luna. Siempre tienen un lado oscuro que no enseñan a nadie.

MARK TWAIN

Un hombre sin pasiones está tan cerca de la estupidez que sólo le falta abrir la boca para caer en ella.

SENECA

Si los que hablan mal de mí, supieran exactamente lo que yo pienso de ellos, aún hablarían peor.

SACHA GUITRY

A veces sucede así en la vida; cuando son los caballos los que han trabajado, es el cochero el que recibe la propina.

DAPHNE DU MAURIER

Ojo por ojo, y el mundo acabará ciego completamente.

MAHATMA GANDHI



## Citas Célebres

Por el grosor del polvo en los libros de una biblioteca pública puede medirse la cultura de un pueblo.

JOHN STEINBECK

El amor es como Don Quijote, que cuando recobra el juicio es que está para morir.

JACINTO BENAVENTE

En la guerra no existe la victoria, sino distintos grados de derrota.

PAUL GOEBBELS

El amor es así, como el fuego; suelen ver antes el humo los que están fuera, que las llamas los que están dentro.

JACINTO BENAVENTE

Todos los hombres que no tienen nada que decir hablan a gritos.

E. JARDIEL PONCELA

Los únicos que están siempre a vuelta de todo son los que no han ido a ninguna parte.

ANTONIO MACHADO

¿Quieres ser rico? Pues no te afanes en aumentar tus bienes, sino en disminuir tu codicia.

EPICURO DE SAMOS



Un cobarde es una persona en la que el instinto de conservación aún funciona con normalidad.

AMBROSE BIERCE

No quiso la lengua castellana que de casado a cansado hubiese más de una letra de diferencia.

LOPE DE VEGA

He descubierto la manera de engañar al resto del mundo; les digo la verdad y nunca me creen.

CAMILO BENSO

La tontería es infinitamente más fascinante que la inteligencia. La inteligencia tiene límites, la tontería no.

CLAUDE CHABROL

Citas recogidas por  
Noelia Vinues  
Alumna de 2º de BUP

VIAJES  
**albor**  
C.A.A. N.º 50

Cinco de Marzo, 12 bajos  
(Centro Comercial Galerías Primero)  
50004 ZARAGOZA

Teléfonos 976 21 39 04/976 21 68 13  
Fax 976 22 37 21

**DISPONEMOS EN EXCLUSIVA DE TARIFAS AEREAS ESPECIALES  
A CUALQUIER PARTE DEL MUNDO  
CON «CARNET JOVEN, ISIC O CARNET DE ESTUDIANTE»**

Viajes de Estudios con receptivo  
en cualquier destino:

PARÍS	desde <b>22.000</b> ptas.
ANDALUCÍA	desde <b>24.000</b> ptas.
ITALIA	desde <b>26.500</b> ptas.
PAÍSES BAJOS	desde <b>32.500</b> ptas.

Organizamos viajes para:  
COLECTIVOS, APPAS, ETC., excursiones de  
día, fin de semana, viajes culturales

### VERANO 97

- Amplia disponibilidad en hoteles de costa.
- Vuelos especiales a Islas Baleares y Canarias.
- Circuitos Península.

# HERMANO

P  
O  
L  
I  
C  
A  
R  
P  
O



El último viernes de febrero se celebró la fiesta del Hno. Policarpo. Por la tarde, una caravana del oeste llegó al colegio para organizar una ginkana.



Los chicos y chicas de 3º de BUP abrieron el bar para recaudar fondos destinados al viaje de estudios. Se van a Italia durante las vacaciones de Semana Santa

La mañana estuvo dedicada al desarrollo de las competiciones deportivas. El día se inició con una Eucaristía colegial.

